

Научный центр  
«Открытый мир»  
Москва, 2021г.

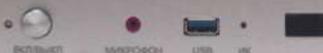


**Мирные  
Люди**

ISSN  
2306-8906



Video conferencing systems



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ №(35,1), 2021**

«Мы доверяем реальности»  
Анатолий КОХАН

# **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ Вопросы модернизации**

## **НАУЧНЫЕ РАБОТЫ В НОМЕРЕ:**

01.00.00 ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
04.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ  
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,  
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,

12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ.  
ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»**

№(35,1), март 2021

*Сборник научных статей*

*Москва, 25 марта 2021 года.*

Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными. Научные публикации в журнале являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Материалы рецензированы и отобраны к публикации редакционно-издательским советом научно-исследовательского центра АО «Компания «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного журнала предназначены для читателей возраста от 12 лет (В соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306–8906.

УДК 373.1.014(470)(082)

ББК 74.20

C56

«Современная школа России. Вопросы модернизации»,

№ (35,1), март, 2021:

Материалы международного научного журнала, Москва,  
2021, с.156 ISSN 2306–8906.

(С) Авторы статей.

(С) АО «Компания «Открытый Мир».

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00).

**Зеликова Ю.В.**

Применение тренингов для самоопределения обучающихся в начальной школе  
8

**Симонова В.В.**

Первоцветы – весны первые приметы!  
Внеклассное мероприятие для 1–4 классов  
11

**Алимова М. Р.,**

**Исаева Х. З.**

Интернет – интерактивно – информационное средство обучения иностранным языкам  
19

**Кононова Е. А., Лукиных Ю. В., Максимова Н. В.**

Актуальность проведения урока–путешествия при обучении иностранному языку в школе  
21

**Ван Янань**

Сравнение этнокультурных различий между Китаем и Россией в аспекте преподавания русского языка китайским студентам  
24

**Евграфова Л. Е.**

Развитие этнокультурных представлений у учащихся во взаимосвязи с социальной жизнью в процессе обучения изобразительному искусству в дополнительном образовании  
27

**Мартынова Л. Н., Лошкарева О. Н.**

Некоторые аспекты изучения проблемы включения цифровых технологий в учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья  
30

**Осипова А. А., Марголис О.В.**

Педагогические проблемы использования цифровых образовательных платформ и коммуникационных сервисов  
32

**Персидская Д. С.**

Обзор численного моделирования сопряженных задач  
35

**Усова М. А., Невзорова М.С.**

Развитие словесно–логического мышления у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ  
37

**Ханифова Н. Х.**

Использование электронного учебно–методического комплекса по теме «уравнения с параметром» для обучающихся старших классов  
40

**Сиротина И. К.**

Веб–ресурс Qualihelpy как средство формирования системы знаний по математике  
43

**Ермакова А.В.**

Профильное образование: возможности и риски  
46

**Чеснюкова Л.К., Купцова С.Н.**

Трансформация системы оценки сформированности компетенций обучающихся в условиях практической подготовки  
49

**Самусенко И. М.**

К вопросу о диалектической взаимосвязи принципов в современном социально–гуманитарном образовании  
55

### РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00).

**Koknap A.**

Planned voting result with full transparency of democratic elections (Запланированный результат голосования и при полной прозрачности демократических выборов)  
60

**Цой Ю.,**

Особенности использования инновационных персонал–технологий в международных компаниях  
64

### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (19.00.00).

**Кохан А.А.**

Осознание «собственного взаимодействия с окружающей средой»  
Практическое использование физиологии человека  
68

**Мешкова А. Е.**

Исследование гендерных особенностей стрессоустойчивости студентов к экстремальным условиям труда  
71

### РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00).

**Лежава А.В.**

Народные массы и “В.И. Ленин”  
76

**Багрова А.А.**

Финансовые технологии в обеспечении эффективности деятельности банков как финансовых посредников  
79

К ВОПРОСУ О ДИАЛЕКТИЧЕСКОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ  
ПРИНЦИПОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

TO THE QUESTION OF DIALECTIC  
INTERCONNECTION OF PRINCIPLES IN MODERN SOCIAL  
AND HUMANITARIAN EDUCATION

Самусенко И. М.,

Преподаватель, Армавирский медицинский колледж, г.  
Армавир, Краснодарский край

Igor M. Samusenko

Ph. D., Teacher, Armavir Medical College,  
Armavir city, Krasnodar region

**Аннотация:**

Статья содержит результаты исследования взаимосвязи главенствующих принципов обучения: субъектности, дифференцированности и компетентностной ориентации. Показано, что каждый принцип выполняет уникальную функцию в области дидактики. Делается попытка реализации системного подхода к пониманию взаимосвязи, взаимообусловленности, взаимовлияния и взаимозависимости названных принципов обучения, которые реализуются одновременно в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

**Ключевые слова:**

обучение, принцип, компетенция, действие, профессиональный, субъект, образовательный процесс, дифференциация.

**Annotation:**

The article contains the results of a study of the relationship between the main principles of teaching: subjectivity, differentiation and competence orientation. It is shown that each principle performs a unique function in the field of didactics. An attempt is made to implement a systematic approach to understanding the interrelation, interdependence, interdependence and interdependence of the named teaching principles, which are implemented simultaneously within the framework of teaching social and humanitarian disciplines.

**Key words:**

training, principle, competence, action, professional, subject, educational process, differentiation.



К ВОПРОСУ О ДИАЛЕКТИЧЕСКОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ  
ПРИНЦИПОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях реализации требований ФГОС среднего профессионального образования нового поколения в качестве главенствующих принципов обучения принято называть субъектность, дифференцированность, компетентностный подход. [3],[5]

Учение о принципах обучения всегда являлось одним из наиболее значимых направлений дидактики. Само слово принцип в логическом смысле служит базисом для организации деятельности. Философский словарь дает определение этого понятия: «Принцип (от лат. prin- cipium – начало, основа, происхождение, первопричина) – основание некоторой совокупности фактов или знаний, исходный путь объяснений или руководства к действиям». [4, с.523] Под принципами обучения в современной методике понимаются «основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями». [8, с. 169]. Другими словами, принципы обучения – это вытекающие из закономерностей исходные положения, реализация требований которых направлена на обеспечение эффективности образовательного процесса.

Таким образом, принципы следуют за закономерностями, являются их отражением. Если закономерности обучения выражают наиболее существенные связи процесса обучения, то принципы раскрывает то, как использовать на практике эти связи.

Каждый принцип выполняет уникальную, свойственную лишь ему функцию в области дидактики. Их нельзя ранжировать по степени важности, но вот пытаться понять их сущностную взаимосвязь – правомерная исследовательская задача.

действиям с чувством собственной ответственности за свои действия в частной профессиональной и общественной сфере. Это понимание рассматривает подробно также профессиональную учебу принципиально исходя из способностей и интересов субъекта.

Напротив, в понятии квалификация учитываются знания, навыки и умения применительно к возможности их использования в частной, профессиональной и общественной сфере.

Исходя из этого общего понятия компетенции, нужно подробнее объяснить компетенцию действия и профессиональную компетенцию действия.

Компетенция действия – это способность и готовность человека к действиям с сознанием ответственности за собственные действия.

Профессиональная компетенция действия – это способность и готовность человека действовать в профессиональной ситуации целесообразно, технически грамотно, продуманно и в соответствии с общественной ответственностью, т.е., самостоятельно и целенаправленно решать поставленные задачи на основе знаний и опыта, а также при помощи собственных идей оценивать найденные решения и совершенствовать свою способность действовать.

Профессиональная компетенция действия включает в себя компоненты профессиональной компетенции, личностной компетенции и социальной компетенции. [10, с.420]

Таким образом, субъектность, дифференцированность и компетентностная ориентация являются не просто отдельными принципами современного процесса обучения. Между ними существует сложная и многообразная диалектическая взаимосвязь, выявляющая себя при организации эффективного образовательного процесса. Применение какого-либо из этих принципов вне реализации других в корне невозможно.

#### Информационные источники:

1. Абдулханова–Славская К. А. Психология и сознание личности: Избранные психологические труды. – М., 1999.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
3. Астафьева Н. Е. Федеральные государственные образовательные стандарты: от качества условий к качеству результата//Вестник образования России, №9, 2014.
4. Краткий словарь по философии/ Авт.–сост. Н. Н. Рогалевич. – Минск: Харвест, 2007.
5. Миниахметова Г. Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС// Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, июль 2014 г.). — СПб.:Сатисъ, 2014.
6. Перевозный А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования. — Мн.: Академия последипломного образования, 1998.
7. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М., 1980.
8. Подласый И.П. Педагогика – М.: ВЛАДОС–пресс, 2004.
9. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности// Избранные философско–психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М., 1997.
10. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы стандартов высшего образования//Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Лихачевские чтения. – СПб.: Изд – во СПб ГУП, 2007.
11. Шор Ю. М. Гуманитаризация культуры и проблемы российской самобытности//Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Лихачевские чтения. – СПб.: Изд. СПб ГУП, 2007.